



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«20» января 2021
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика нарушений развития
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия

Цель освоения дисциплины Психодиагностика нарушений развития

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-1; Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2; Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях

ПК-3; Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8; Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства



1	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации.	применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями и профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Психодиагностика нарушений развития Тест, Тест Психодиагностика нарушений развития
2	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			технологиям и психолого-педагогической диагностики для реализации психолого-педагогической коррекции поведения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психодиагностика нарушений развития Тест, Тест Психодиагностика нарушений развития
3	ПК-2	Способен	Знает	Умеет	Владеет	Психодиагностика



		планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	классификации диагностических методов определения структуры и степени нарушения речевого развития, теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики речевых нарушений; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам логопедического обследования; способы интерпретации и представления	подбирать диагностические инструментальные методы, адекватные целям исследования и возможности конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционной развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять технологические организационные компоненты консультативной деятельности и	инструментальными методами диагностики и оценки показателей динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования у лиц с нарушениями речи; профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционной развивающей работы по результатам диагностики; технологиям и организационным компонентам консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения	остика нашений развития Тест, Тест Психодиагностика нарушений развития
--	--	--	--	--	--	--



			ия результатов диагностического обследования, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации.	психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации	ия лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации	
4	ПК-3	Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения	Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психологические	Владеет навыками проведения психологопедагогических исследований в области образования лиц с нарушениями и речи,	Психодиагностика нарушений развития Тест, Тест Психодиагностика нарушений развития



		и	исследования, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями и речи	педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществляют самостоятельный выбор методик, соответствующих исследованиям задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	
5	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе	навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенно	Психодиагностика нарушений развития Тест, Тест Психодиагностика нарушений развития



			ных результатов.	тестировани я и других методов контроля в соответстви и с реальными возможностя ми детей (в том числе, с использован ием ИКТ); планировать и корректиров ать образователь ные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуаль ных особенносте й развития каждого ребенка	го уровня обучения; осуществляе т корректиров ку содержания и технологии учебно- воспитатель ной (коррекцион но- педагогическ ой) деятельност и, направленно й на преодоление выявленных трудностей в обучении.	
6	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международ	применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности и	навыками проектирования педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Психодиагностика нарушений развития Тест, Тест Психодиагностика нарушений развития



			ных и отечественн ых педагогичес ких исследовани й в области образования обучающихс я с ОВЗ		
--	--	--	--	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	УК-1	1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии 1.1 Истериический аспект психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии	Первые исследования врачей-психиатров Ж.Эскироля и Э.Сегена. Тестирование Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Кеттела, Э.Крепелина. Коэффициент интеллекта IQ В.Штерна. Тесты Роршаха, Розенцвейга, Векслера. Критика тестов Ж.Пиаже. Оценка зарубежных тестов К.М.Гуревичем. Современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ Исследования В.П.Кащенко, М.П.Постовской, Н.П.Постовского, Г.И.Россалимо, О.Б.Фельцмана и др. Вклад в психолого-педагогические исследования в дефектологии П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.Ф.Лазурского. Схема педологического	Психодиагностика нарушений развития Тест Тест Психодиагностика нарушений развития



			<p>исследования детей. Роль среды на развитие ребенка. Патопсихологические исследования Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурия. Разработка принципов, методов, путей изучения детей при комплектовании специальных учреждений Г.М.Дульнева, С.Д.Забрамной. В.И.Лубовского, С.Я.Рубинштейн, Ж.И.Шиф и др.</p>	
2	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-5, ОПК-8	<p>2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</p> <p>2.1 Требования к системному подходу к психодиагностике нарушения развития</p>	<p>Нормативно-этические требования в исследовании детей с ОВЗ. Системный подход в выработке стратегии действий психодиагностике. Деятельность логопеда в изучении особенностей развития детей с ОВЗ в соответствие с правовыми актами в сфере образования. Теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики речевых нарушений. Характеристика классификаций диагностических методов в изучении детей с нарушениями речи, определения структуры и степени нарушения речевого развития. Анамнез. Обследование ребенка от рождения до 1 года. Обследование ребенка от года до 7 лет. Неврологическое обследование врача-невропатолога. Краниография. Электроэнцефалография.</p>	<p>Психодиагностика нарушений развития Тест Тест Психодиагностика нарушений развития</p>



			<p>Эхоцефалография. Офтальмологическое обследование. Отоларингологическое обследование. Психоневрологическое обследование. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогическая характеристика. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое обследование при выявлении трудностей в обучении (умственная отсталость, ЗПР, недостатки слуха и общее недоразвитие речи, нарушения зрения, общее недоразвитие речи, ДЦП и т.п.). Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Наблюдение. Беседа. Опрос педагогов (родителей). Параметры и механизмы оценивания речевого статуса. Алгоритмы анализа и ведения документации по результатам логопедического обследования. Способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, составления заключений по результатам диагностического обследования у лиц с нарушениями речи. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Ведения документации логопедического обследования. Способы планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по</p>	
--	--	--	---	--



			<p>результатам диагностики; технологиями и организацией компонентов консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации;</p> <p>Этапы проектирования образовательных маршрутов и технологий педагогической деятельности в соответствие с психофизиологическими особенностями лиц с нарушениями речи. Структура и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата. способы различных вариантов решения задач, оценка их достоинств и недостатков, определение оптимальных стратегий действия. Специальные условия и требования для получения объективных результатов исследования. Определение научно-обоснованных подходов к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации.</p>	
3	ОПК-1, УК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-5, ОПК-8	3. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития 3.1 Изучение устной и письменной речи	Диагностика речевых нарушений расстройств произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия,ринолалия,фонетико-фонематическоенедоразвитиеречи) ;диагностика речевых нарушений системных речевых нарушений(алалия ,афазия, общее	Психодиагностика нарушений развития Тест Тест Психодиагностика нарушений развития



			<p>недоразвитие речи). Диагностика речевых расстройств нарушений плавности речи (заикание, клаттеринг). Скрининговая диагностика раннего выявления нарушений голоса у детей. Диагностика нарушений голоса. Изучение устной речи: импрессивной, экспрессивной. Критерии оценки связной речи. Словарь. Критерии оценки словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии. Диагностика дисграфии и дислексии у младших школьников. Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения; нарушений письменной, речи. Критерии оценки грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Ошибки слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Характеристика исследования звукопроизношения при нормальном развитии.</p>	
4	ОПК-1, УК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-5, ОПК-8	4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии 4.1 Экспериментальное изучение ребенка	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах (первый год, 1-3 года, 3-7 лет, младшие школьники, подростки). Особенности развития. Психолого-педагогические рекомендации.	Психодиагностика нарушений развития Тест Тест Психодиагностика нарушений развития



			<p>Методики для обследования лиц с ОВЗ. Тесты для обследования лиц с ОВЗ. Процедура тестирования. Тестовые нормы. Надежность. Виды и способы ее определения надежности. Валидность. Измерение и интерпретации валидности. Конструирование теста. Стандартизация тестов. Технология адаптации методик. Компьютеризация теста. Нейропсихологическое обследование детей с нарушением речи.</p>	
--	--	--	---	--

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа, в том числе		32	12	20
Консультации, аттестационные испытания (КАтг) (Экзамен)		8		8
Лекции (Л)		8	4	4
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)		16	8	8
Клинико-практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Работа на симуляторах (РС)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		148	78	70
ИТОГО	6	180	90	90

Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)								
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАтг	РС	СРС	Всего
	Семестр 1	Часы из АУП	4		8					78	90
1		История развития психолого-педагогических	2		4					38	44



		методов диагностики в дефектологии							
2		Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	2	4				40	46
		ИТОГ:	4	8				78	90
	Семестр 2	Часы из АУП	4	8		8		70	90
1		Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития	2	4				34	40
2		Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии	2	4				36	42
		ИТОГ:	4	8		8		70	82

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
2	Поливарова З. В., Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] / Поливарова З. В. : учеб. пособие. — 4-е изд., стер. — Москва [Москва] : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-1693-9 . http://edu.rucml.ru/find?idb=18&ID=RU-LAN-BOOK-119418
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии высших психических функций : учебно-методическое пособие / Московский государственный областной университет. — Москва : Информационно-издательское управление МГОУ, 2020 г. — 156 с. : ил. ; 20 см. — (Педагогика и психология). — ISBN 978-5-7117-3185-9. https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001554710
4	Горячев А.С., Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных: клинические рекомендации; ФГАУ «ННПЦН им. ак. Н. Н. Бурденко» Минздрава России, Отделение нейрореабилитации. — 2-е изд. / А.С. Горячев, Н.Н. Амосова, Л.Н. (и др.). Зуева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 45 с. — ISBN 978-5-4481-0461-9 . http://edu.rucml.ru/find?idb=18&ID=RU\BOOK\BOOKS\366204
5	Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
6	Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.



7	Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
8	Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Александров А. А., Психодиагностика и психокоррекция [Текст: Электронная копия] / [авт.: А. А. Александров и др.] ; под ред. проф. А. А. Александрова. — Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). — 2008 г. (Репродуцирован в 2014 году) (Москва [Нахимовский проспект, 49] : ЦНМБ Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2014). — (Мастера психологии) . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RUCML-BIBL-0001354450
2	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с осн. нейро- и патопсихологии. Эл. Уч. пос. — М.: Пер Сэ, 2006.
3	Бурлачук Л. Ф., Психодиагностика [Текст: Электронная копия] : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). — 2011 г. (Репродуцирован в 2014 году) (Москва [Нахимовский проспект, 49] : ЦНМБ Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2014). — (Учебник для вузов) . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RUCML-BIBL-0001353771
4	Вассерман, Л.И., Винарская Е.Н., Дорофеева, С.А., Меерсон, Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство. [Текст] Издательство "Стройлеспечатль" Санкт-Петербург, 2007.
5	Маклаков А. Познавательные психические процессы. Хрестоматия. Электр. уч. пос. — СПб.: Питер, 2010.
6	Психодиагностика: теория и практика. Учебник / Под ред. Акимовой М.К. — М.: Юрайт, 2014.
7	Пурцхванидзе, О.П. Психолого-логопедическая диагностика больных с афазией в ранней постинсультной стадии. [Текст] // Научно-теоретический журнал " Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта". Санкт-Петербург, 2011.- № 7.- С.132-136 (0,5 п. л.).
8	Столяренко Л.Д. Психология для вуза. Электр. уч. — СПб.: Питер, 2010.
9	Смирнова Е.О. Детская психология. Электр. уч. — СПб.: Питер, 2010.
10	Цветкова, Л.С., Ахутина, Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии. [Текст] - М.: МГУ, 2009. - 274 с.

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Тест Психодиагностика нарушений развития	Размещено в Информационной системе «Университет-



		Обучающийся»
2	Психодиагностика нарушений развития Теретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Теоретический материал Психодиагностика нарушений развития	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Психодиагностика нарушений развития Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	13	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
2	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0610 3BF0 00CC AD13 B045 F90E 5F2F 9D6C F5
Кому выдан: Глыбочко Петр Витальевич
Действителен: с 25.10.2021 по 25.01.2023